**Доклад «Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность дошкольников»**

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

Система образования в дошкольном учреждении непрерывно совершенствуется. Сегодня воспитатель не просто дает знания воспитанникам, а, согласно требованиям ФГОС ДО, ежедневно организовывает ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Это обучение направлено на развитие творческих способностей детей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Целью детского экспериментирования является развитие познавательной активности детей, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира.

 Задачи, которые ставит педагог при работе над развитием у детей познавательной активности:

* учить планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.
* обеспечить активное интеллектуальное – познавательное развитие;
* активизировать познавательные интересы детей;
* расширять кругозор и знания детей о живой и неживой природе, рукотворном мире;
* развивать психические процессы (восприятие, воображение, память, мышление);
* развивать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования

В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на своих наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Как отмечает А. И. Савенков, экспериментирование и исследование и исследовательская практика ребенка – дошкольника – это один из основных путей как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания, к которому следует максимально приблизить обучение.

Развивающая предметно – пространственная среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источникам знаний и социального опыта.

1. Предметно – пространственная среда должна соответствовать возрастным особенностям и учитываться особенности разных видов деятельности;

2. Предметная среда должна включать не только уже известные ребенку объекты, но и те, которые побуждают его к последующей деятельности;

3. Проектирование предметной среды вытекает из исходной инициативности ребенка, его стремления на деле применять свои знания (как «ясные», так и «неясные»), поскольку только в этом случае знания будут им присвоены, осмыслены и обогащены.

Требование к содержанию и оформлению развивающей среды:

* Многофункциональность
* Системность
* Рациональность
* Вариативность
* Обновляемость
* Именной характер материала

Этапы развития экспериментальной деятельности:

1. Наблюдение – это первый этап к становлению экспериментальной деятельности. Ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения. В результате наблюдений у детей развиваются мыслительные процессы, активизирует внимание, появляются идеи к проведению эксперимента.

2. Размышление – второй этап, подводящий к проведению опыта эксперимента. При наблюдении ребенок начинает размышлять, что помогает ему сформировать некоторую гипотезу, интересную для него самого, и высказывать предположения для решения поставленной проблемы. Этот этап предполагает ответ на вопрос: «Что будет, если...?» и вызывает необходимость придумывать, фантазировать, воображать.

3. Проверка гипотезы – проведения опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своей гипотезы (предположение). Иногда возникает необходимость измерения, что позволяет использовать математические знания ребенка.

4. Анализ – на этом этапе ребенок пытается ответить на вопросы «Как? Почему? Зачем?, подтвердилась или нет его гипотеза. Последний этап дается детям труднее чем предыдущие, но если экспериментировать с детьми регулярно, то большинство детей с ним справляются.

В процессе обучения поисковая деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению. Постепенно у детей формируется способность к самостоятельному формированию поисковых задач.

Педагогами используются различные формы: трудовая деятельность, наблюдения за живыми объектами и явлениями природы, прогулки, экскурсии; дидактические и развивающие игры, упражнения; рассматривание картин (альбомов, фото, иллюстраций); праздники и развлечения, конкурсы; проектная деятельность, опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность детей, формирование математических представлений, чтение художественной литературы, что делает педагогический проект более эффективным.

Воспитанники детского сада не только приобретают знания, но и получают специальные умения и навыки, такие как: умение ставить вопрос; давать определение понятиям; наблюдать, делать умозаключения и выводы; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Правильно организованная педагогами творческая экспериментальная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного и успешного ребенка.

Сегодня образование направлено на развитие у детей познавательной активности и желания получать новые знания. Для этого как нельзя лучше подходит опытно – экспериментальная деятельность. Она сочетает в себе образовательные требования и учитывает возрастные особенности дошкольников.

Экспериментирование дает детям почувствовать себя исследователями, учеными, первооткрывателями, найти ответы на все интересующие вопросы.

Литература:

1. Куликовская И. Э, Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

2. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ Л.Н. Прохорова. – М.:АРКТИ, 2003.

3.Мурадова Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Санкт – Петербург, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4. Косолапова Н.Г., Формирование поисково - исследовательского поведения у дошкольников в процессе создания проектов, Иркутск, Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2008.