**Родительское собрание на тему: «Игра в жизни дошкольника»**

**Цель:**Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросу развития у детей мелкой моторики рук.

**Задачи:**•    показать важность работы по развитию мелкой моторики рук;
•    обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи дошкольника;
•    привести  примеры  игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук;
•    научить родителей психотехническим играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.

**Подготовительная работа:**1.    Организация выставки рисунков, аппликаций, поделок из природного материала, пластилина.
2.    Изготовление приглашений на собрание для родителей.
3.    Подбор слайдов с играми по развитию мелкой моторики рук.
4.    Организация выставки развивающих игр.

**Оборудование:**•    Плакаты с высказываниями:

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» (В.А. Сухомлинский).

«Рука – это своего рода внешний мозг» (Э.Кант).

«Рука – это инструмент всех инструментов». (Аристотель).

•    листы бумаги, солёное тесто, дощечки для лепки, стеки;
•    описание игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук;
•    мультимедийная установка для показа слайдов;
•    слайды с фотографиями играющих детей.

**Участники:**•    воспитатели;
•    родители.
**Форма проведения:** собрание – практикум.

 (На данном практикуме родители сидят за столами, на которых находятся разные предметы: пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, пинцет, пипетка, различные шнуровки, «сухие бассейны»- емкости, наполненные горохом или фасолью, разносы с сыпучими материалами, карандаши, различные виды мозаики и т.д.).

**Ход собрания
I.   Организационная часть.**

*Воспитатель:* В самостоятельной деятельности я предложила детям отгадать загадку:
Пять да пять – родные братцы,
Так все вместе и родятся.
Если вскапываешь грядку,
Держат все одну лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки.
А зимою всей гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие «пять» да «пять»,
Угадайте, как их звать?
                                 (Пальцы.)
 Наши ребята не сразу догадались, о чём идёт речь. Речь шла о пальцах.
Тема нашего собрания – практикума посвящена как раз им, а точнее – развитию мелкой моторики рук у ребёнка.
Предлагаю посмотреть выставку литературы по теме: «Развитие мелкой моторики у детей» и работы детей нашей группы.

**II.    Основная часть.**

**1.Сообщение  «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»**

 Взрослых всегда волнует вопрос, как обеспечить всестороннее развитие ребенка в дошкольном возрасте. Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики  (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Огромный потенциал развития движений пальцев рук дает малышам сама жизнь: практика самообслуживания, манипуляции с предметами домашнего обихода.

    Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

    Сегодня у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, уровень речевого развития детей заметно снизилось. Почему? Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-ауди-видео…) Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки с наклейками вместо картинок для вырезания).
Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, а именно - с самого раннего возраста.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д., тряпочки, предметы для исследование, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев. Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его ручки!

 Движения пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой – головы.

 Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

   Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.

   Чем же можно позаниматься с малышами, чтобы развить ручную умелость?

* Запускать пальцами мелкие волчки.
* Разминать пальцами пластилин, глину ,тесто.
* Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики (от  мелких  до  средних  размеров).
* Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок - бутончик цветка  (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался.)
* Делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свой пальчик, и крепкие, которые не разожмешь.
* Двумя пальцами рук (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро как будто бежит. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой.
* Показать отдельно только один пальчик – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять.
* Показать отдельно только один палец – большой.
* Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.
* Махать в воздухе только пальцами.
* Кистями рук делать «фонарики».
* Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
* Собирать все пальцы в щепотку (пальчики собрались вместе – разбежались).
* Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.
* Нанизывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль).
* Завязывать узлы на толстой веревке, на шнурке.
* Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.
* Закручивать шурупы, гайки.
* Игры с конструктором, мозаикой, кубиками.
* Складывание матрешек.
* Игра с вкладышами.
* Рисование в воздухе.
* Игры с песком, водой.
* Мять руками поролоновые шарики, губку.
* Рисовать, раскрашивать, штриховать.
* Резать ножницами.
* Рисование различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, углем и т.д.).

**2. Семинар – практикум для родителей**

 **«Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста».**

 Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

**Пальчиковая гимнастика.**

 Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- развивает тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

 Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в играх - потешках. Самый известный вариант такой игры - «Сорока-сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа. Попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры. (Совместно с родителями проводится игротренинг) .

**Капуста**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Что за скрип?Что за хруст?Это что еще за куст? Как же быть без хрустаЕсли я капуста?Мы капусту рубим, рубим…Мы морковку трем, трем,Мы капусту солим, солим,Мы капусту жмем, жмем. | (сжимаем и разжимает кулаки)(переплетаем пальцы рук)(ладони с растопыренными пальцами перед собой)(пальцы полусогнуты, изображают кочан) .(ребро ладони)(кулаками трем друг о друга)(щепотками)(сжимаем и разжимаем кулаки) |

 На выставке мы представили Вам многообразие литературы о значении и содержании пальчиковой гимнастики. Подборку некоторых игр для работы с детьми мы для Вас подготовили.

 Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаю Вам ряд игр с такими предметами.

 **Игры с пуговицами**

 Подберите пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок, дома Вы можете попросить малыша сделать такой же. После того, как ребенок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы и т. д.

Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.

 **Игры с сыпучими материалами**

1. Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

"Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи". Или:

«Мы тесто месили,

Мы тесто месили,

Нас тщательно все промесить попросили,

Но сколько не месим

И сколько не мнем,

Комочки опять и опять достаем.

2. Насыпаем в кружку сухой горох. На каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Можно подобрать любые четверостишия, например:

«Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ- топ- топ.

Ну-ка, веселее: топ- топ- топ,

Вот как мы умеем: топ- топ- топ».

3. Насыпаем горох на блюдце. Большим и указательным пальцами берем горошину и удерживаем ее остальными пальцами (как при сборе ягод, потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набираем целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

4. Рисование по крупе. На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу. Проведите пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы и т. д) .

5. В «сухой бассейн» помещаем горох и бобы. Ребенок запускает в него руку и старается наощупь определить и достать только горох или только бобы.

 **Игры с пробками от бутылок**

 Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

 То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Если пробки просверлить посередине - можно использовать тоже для нанизывания бус.

 **Игры с прищепками**

1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! ».

2. Представьте вместе с малышом, что прищепки - это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, выполненный из картона - это кормушка. Ну а малышу надо помочь рыбкам пообедать, то есть, прикрепить их по периметру фигуры. Очень интересно для детей «приделывать иголки» ежу, вырезанному из картона и т. д.

3. Ну и, конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание даже для ребенка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым.

 Можно сопровождать работу проговариванием стишка:

«Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку».

 **Игры с пинцетом и пипеткой**

 Такими играми можно занять ребенка на длительное время. То, что для нас, взрослых, кажется таким простым и неинтересным, увлекает ребенка и, вместе с тем, развивает его моторику.

 **Игры с бусинами, макаронами**

 Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п.

Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме.

 **Игры – шнуровки**

 Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. (Многообразные шнуровки представлены на выставке). Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий. Вышивание шнурком является первой ступенькой к вышиванию иглой.

 **Аппликация**

 Аппликации доступны с весьма раннего возраста. Если ребенок еще мал, и вы опасаетесь дать ему ножницы, пусть рвет руками картинки из журнала или газеты - как получится; а вы будете наклеивать вырванные кусочки на чистый листок, придавая им какую-либо форму. Может получиться осмысленный коллаж. С 3-х лет (иногда и раньше) можно учиться вырезать ножницами, главное чтоб они были безопасными, с закругленными концами. Для начала удобней вырезать геометрические формы и фигурки из всё тех же цветных журналов, и клеящим карандашом, закреплять их на листе. Игра на вырезание узоров из в несколько раз сложенных листочков бумаги имеет неоспоримое преимущество. Как бы ни коряво вырезал ребенок, все равно получиться узор, отдаленно напоминающий снежинку или звездочку.

 **Работа с пластилином**

Лепить из пластилина можно начинать уже в 2 года, главное подбирать доступные задания и не забывать мыть руки. Лепим колбаски, колечки, шарики; режем пластилиновую колбаску пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, а потом слепляем кусочки снова. Из каждого маленького кусочка делаем лепешку или монетку. Можно надавить на нашу лепешку настоящей монеткой, чтобы получить отпечаток.

Кусочки пластилина

Катает наша Зина,

Шарики, колбаски,

И оживают сказки,

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются.

 Если пластилин по какой-то причине вас пугает, изготовьте для малыша **соленое тесто.** Игра доставит удовольствие вне зависимости от результата. ***Вот рецепт:*** мука - соль- вода- подсолнечное масло. Мука и соль берется в одинаковом количестве, а воды на треть меньше (например, на стакан муки стакан соли, 2/3 стакана воды, ст. ложка масла). Перемешать и замесить. Если лепится плохо, добавить воды.

 Тесто может долго храниться в холодильнике в целлофановом пакете. Чтобы вылепленные фигурки стали твердыми, запекайте их в духовке, чем дольше, тем лучше. Затвердевшие фигурки можно будет раскрасить красками. Всякий раз, когда вы готовите настоящее тесто, давайте кусочек полепить и малышу.

 Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение.

 **Рисование**

 Рисование - одно из самых любимых занятий всех детей. Чем чаще ребенок держит в руках кисточку, карандаш или фломастер, тем легче ему будет в школе выводить первые буквы и слова. Предлагайте детям разнообразные задания: это использование книжек – разукрашек, рисование пальцами на стене в ванной, используя обычные краски, дорисовывание, штриховки, игры – обводки. Обводить можно все, что попадется под руку: дно стакана, перевернутое блюдце, собственную ладонь, ложку и т. д. Особенно подходят для этой цели формочки для приготовления печений или кексов. Существует множество фабричных игр – обводок.

 Если ваш ребенок крайне неохотно рисует кистью, предложите ему порисовать пальцами. Можно рисовать одним, двумя, а можно сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в краску определенного цвета, а потом по очереди ставится на бумагу. Так получается салют или бусы или еще что-нибудь. В наше время предлагаются в магазинах специальные пальчиковые краски.

 Очень необычно рисовать пористыми губками, маленькими резиновыми мячами с шершавой поверхностью. Дети с удовольствием используют так называемые «печатки».

 Очень надеемся, что мы смогли Вас убедить в значимости развития руки для ребенка дошкольного возраста и в том, что совместными усилиями мы поможем нашим детям тренировать руку, способствовать развитию высших психических функций, развитию пространственных ориентировок.

Для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить малыша.

 Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в транспорте, в песочнице и т. д.

**3. Мастер-класс**

 Родители за столами – по подгруппам – выполняют задания:

* Выложить узор из пуговиц.
* Аппликация способом обрыва.
* Изготовление поделки из соленого теста.
* Рисование на крупе.
* Ниткопись.
* Изготовление поделки из пластиковой бутылки.

 **III часть. Заключительная.**

**1**. Обращаю внимание родителей на выставку приготовленных игр для развития мелкой моторики рук.

**2.** Показываю участникам презентацию «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников». В ней зафиксированы дети, как выполняли некоторые упражнения в группе.
 К сожалению, о проблемах ребёнка с координацией движений и мелкой моторики рук большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на первоклассника: кроме усвоения новой информации, приходиться ещё учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Надеюсь, что вашим детям с вашей помощью таких трудностей удастся избежать.

**3.** Вручаю каждому участнику памятку «Развитие мелкой моторики рук».

**4.** Вручаю грамоты родителям (Шарифуллиной Элины и Бородина Артема) за активную помощь в изготовлении пособий.

 Помните, что любой процесс обучения требует массу терпения и труда. Будьте мудрыми, внимательными и любящими родителями. Не пренебрегайте навсегда уходящим временем – используйте его рационально. Ведь это такое счастье – наблюдать, как растет и развивается ваш ребенок! И принимать непосредственное участие в этом увлекательном процессе.

 Будем рады вашему участию в общесадовском проекте по развитию игровой деятельности и принять участие в изготовлении дидактического пособия или игры.

***Большое спасибо за активное участие!***

**Примерное решение родительского собрания:**

* создать необходимые условия  для  реализации  потребности  ребенка в игровой деятельности в повседневной  жизни (срок - постоянно, ответственные - воспитатели, родители);
* каждой семье принять участие в изготовлении дидактических игр или пособий (срок – в течении двух месяцев, ответственные – родители);
* развивать мелкую моторику пальцев рук в домашних условиях , используя рекомендации , материал собрания (срок – постоянно, ответственные – родители);
* заботиться , чтобы деятельность детей была успешной - это будет подкреплять их интерес  к играм и занятиям по развитию мелкой моторики (срок – постоянно, ответственные – родители, воспитатели) .

**Памятка для родителей**

 Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики необходимо предлагать:

* Упражнения с массажным шариком (из су-джок терапии), грецкими орехами, карандашами, ручками, фломастерами.
* «Танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
* Используйте с детьми различные виды мозаики, конструкторы (железные, деревянные, пластмассовые), игры с мелкими деталями, счетными палочками.
* Организуйте игры с пластилином, тестом.
* Попробуйте технику рисования пальцами. Можно добавить в краски соль или песок для эффекта массажа.
* Используйте цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки различной толщины и длины для завязывания и развязывания.
* Включите в игры разнообразный природный материал (палочки, веточки, шишки, скорлупки, початки и т.д.).
* Занимайтесь с детьми нанизыванием бусин, бисера, учите расстегивать и застегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии.
* Давайте детям лущить горох и чистить арахис.
* Запускайте пальцами мелкие волчки.
* Складывайте матрешку, играйте с различными вкладышами.
* Режьте ножницами.

**Дорогие родители!**

 Вызывайте положительные эмоции у ребенка!

 Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность, например: «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Давай помогу!», «Красота!» и т.д.

 Помните, чтобы вы не создавали вместе с ребенком, главное - желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении и малыша, и Вашем.