**Инновационная программа сотрудничества и взаимодействия с родительской общественностью в условиях дошкольного образовательного учреждения «Мы вместе»**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** …………………………………………………………………………… | **5** |
| **Паспорт программы** ……………………………………………………………... | **8** |
| **Пояснительная записка** …………………………………………………………  **(анализ проблем, новизна, практическая значимость, структура программы)** | **11** |
| **Часть 1.**  **Программно – методические условия реализации программы** |  |
| * 1. **Нормативно – правовое и методическое обеспечение реализации программы** | **14** |
| * 1. **Цель и задачи программы, сроки и этапы ее реализации, основные приоритеты** | **15** |
| * 1. **Ожидаемые результаты и перспективы в работе** | **17** |
| * 1. **Методика привлечения родителей к деятельности ДОУ, условия эффективного взаимодействия, алгоритм и принципы взаимодействия с семьёй** | **18** |
| **Часть 2.**  **Механизм реализации программы** |  |
| **2.1. Единое образовательное пространство «Детский сад – семья»** | **21** |
| **2.2. Взаимодействие ДОУ и семьи**   * план реализация основных мероприятий взаимодействия ДОУ и семьи * перспективное планирование по взаимодействию ДОУ и семьи * использование ИКТ во взаимодействии с родителями * взаимодействие с социальными структурами | **23**  23  29  29  30 |
| **Часть 3.**  **Результативность и итоги взаимодействия ДОУ и семьи в**  **едином образовательном пространстве «Детский сад - семья»** |  |
| **3.1. Основные методы диагностики. Результативность программы** | **32** |
| **3.2 Результат реализации основных мероприятий программы** | **37** |
| **Заключение** | **40** |
| **Список литературы** | **41** |
| **Приложение 1** | **42** |
| **Приложение 2** | **55** |
| **Приложение 3** | **90** |

**Введение**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Семья - это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Взаимодействие семьи и ДОУ играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В своих работах, учёные предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи - Т.Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова; раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей - А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова; предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй - Е.П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О.В. Солодянкина.

Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик, обращают внимание на содержание работы с семьей:

- единство в работе ДОУ и семьи по воспитанию детей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;

- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Авторы закладывают в основу организации взаимодействия ДОУ с семьей принципы – преемственности согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В настоящее время проблема **процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе**, может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания потребовало совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором **родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.**

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Практические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, инновационные формы сотрудничества и взаимодействия с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания, Законе «Об образовании» - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Так, в законе «Об образовании» в ст.44, п.1.записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления **современных форм сотрудничества через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.**



**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Берёзка» комбинированного вида |
| **Наименование программы** | Программа сотрудничества и взаимодействия с родительской общественностью в условиях дошкольного образовательного учреждения  **«Мы вместе»** |
| **Основной разработчик программы** | **Симонова Любовь Николаевна**, старший воспитатель |
| **Нормативно-**  **правовые основы разработки программы** | * Декларация прав ребенка 1959г. * Конвенция о правах ребенка 1989г. * Конституция РФ, п.4, ст.43 * Семейный кодекс РФ, ст.63 2000г. * Федеральный закон от 29.12.12 №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" * Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) * Устав * Договор между родителями и детским садом |
| **Актуальность программы** | * Поиск современных подходов к сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников, с цель повышения качества образования в ДОУ * Активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ |
| **Цель программы** | Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья», через сотрудничество и взаимодействие с родителями повысить качество образовательного процесса в ДОУ |
| **Задачи программы** | * Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в установлении успешного сотрудничества с родителями воспитанников, с цель повышения качества образования * Создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий * Обеспечить необходимую педагогическую поддержку важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания * Повысить уровень активности всех субъектов образовательного процесса через развитие инновационных форм и методов взаимодействия с родителями (проектный метод, родительский клуб, консультативный пункт). |
| **Новизна программы** | * Разработана структурно функциональная модель сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников * Используются разнообразные нетрадиционные, продуктивные формы работы с педагогами, повышающих уровень знаний и стимулирующих образовательную инициативу педагогов * Спроектированы и поэтапно внедрены инновационные формы в практику взаимодействия с семьёй |
| **Сроки реализации программы** | 2017 – 2020год |
| **Принципы программы** | * Научность * Комплексность * Адресность * Прогностичность * Технологичность |
| **Исполнители программы** | * Педагогический коллектив * Родители (законные представители) * Социальные структуры |
| **Ожидаемые результаты** | * Повышение качества образования, через активное участие родителей в образовательном процессе * Повышение уровня квалификации и развитие компетентностей педагога по вопросам взаимодействия с семьёй, через участие в методических мероприятиях и образовательных событиях * Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшение детско-родительских отношений * Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах * Увеличение количества родителей – участников совместных мероприятий, в конкурсном движении различного уровня |
| **Основная проблема** | Отсутствие  эффективного взаимодействия  ДОУ с семьей |
| **Практическая значимость** | * Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья», рекомендаций для педагогов и родителей, по взаимодействию * Активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения |
| **Направления реализации программы** | * Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм сотрудничества с родителями * Повышение педагогической культуры родителей * Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей |
| **Порядок мониторинга хода и результативность реализации программы** | * Мониторинг - ежегодно * Анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) МБДОУ ЦРР - д/с «Буратино» о качестве оказания муниципальной услуги * Подробный отчет по завершению реализации программы. |

**Пояснительная записка**

...самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребенку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был детский сад хорошим дополнением вашему дому, не допускайте непоправимую ошибку – не считайте, что он заменяет семью.

**Алан Фромм (из книги «Азбука для родителей»)**

Роль семьи в воспитании дошкольного возраста трудно переоценить. Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Анализ научных исследований показывает, что возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдаются социально-психологическая тревожность семьи, ухудшение здоровья детей (физического и психического). Данные тенденции в жизни общества нельзя оставить без внимания. Изменения социально-культурной ситуации требует совершенствования содержания, форм и методов работы с семьей, которые могли бы удовлетворить запросы родителей, как в информационном, так и в организованном плане.

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия (Е.П. Арнаутов, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва и др.). Родители являются основными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие воспитателей с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно поэтому мы, сегодня ориентируемся на поиск таких форм и методов работы с педагогами, которые позволили бы нам учесть актуальные потребности родителей.

**Анализ проблем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отсутствие  эффективного взаимодействия ДОУ с семьей** | Недостаточно открытый характер управления образовательным учреждением | Не разработана нормативно — правовая база |
| Низкий уровень участия родителей в управлении ОУ |
| Недостаточный уровень проведения мероприятий |
| Нет положений о проведении конкурсов внутри ДОУ |
| Нет системы активных форм с педагогическими кадрами по обучению сотрудничества с родителями |
| Недостаточный уровень компетентности воспитателей по организации работы с семьей | Низкий уровень владения педагогами знаниями по вопросам взаимодействия с родителями |
| Недостаточная мотивация педагогов |
| Отсутствие мониторинга эффективности работы с семьей |
| Отсутствие системы работы воспитателя с семьей |
| Педагогами не используется интернет, компьютерные технологии |
| Неумение создать рекламную продукцию группы |
| Низкая активность родителей в воспитательно-образовательном процессе | Низкий уровень информированности родителей |
| Низкий процент посещения родителями собраний |
| Отсутствие изучения запросов родителей |
| Педагоги не используют новые современные технологии |

Для решения перечисленных проблем разработана **программа « Мы вместе»,** которая направлена на **развитие сотрудничество и взаимодействие** с родительской общественностью в условиях дошкольного образовательного учреждения

**Программа «Мы вместе»** представляет собой:

* **новый взгляд** на особенности организации работы с родителями на современном этапе развития дошкольного образования;
* разработана в связи с объективной **актуальностью проблемы сотрудничества и взаимодействия ДОУ** с семьями воспитанников, а также необходимостью поиска новых **современных форм и методов** **с взаимодействия**, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, и будут способствовать формированию активной родительской позиции;
* направлена на осуществление основных задач работы педагогического коллектива **по организации** разностороннего конструктивного **взаимодействия** ДОУ с семьей;
* учитывает имеющийся опыт работы ДОУ по данному направлению;
* определяет основные направления, задачи, а также план действий в работе с родителями;
* программа призвана стать **качественной основой педагогики сотрудничества ДОУ с семьей,** предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительного отношения и стремления к взаимопониманию в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Научная новизна программы**

* Разработана структурно функциональная модель сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников
* Используются разнообразные нетрадиционные, продуктивные форм работы с педагогами, повышающих уровень знаний и стимулирующих образовательную инициативу педагогов
* Спроектированы и поэтапно внедрены инновационные формы в практику взаимодействия с семьёй

**Практическая значимость программы**

* Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья», рекомендаций для педагогов и родителей, по взаимодействию
* Активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения

**Программа «Мы вместе»** реализуется во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей младшего, старшего возраста, педагогами, социальным структурами

**Программа определяет** цели, задачи, основные направления взаимодействия с семьёй. Имеет следующую структуру: паспорт программы, пояснительная записка и три части программы.

**Первая часть** включает в себя условия реализации, направления деятельности, проблемы, цели и задачи; сроки реализации программы; этапы реализации; принципы взаимодействия с семьёй; ожидаемые результаты.

**Во второй** части представлены механизм реализации, основные мероприятия программы, перспективный план.

**В третьей**  части представлены результаты по реализации основных мероприятий программы.

**Часть 1. Программно – методические условия реализации программы**

* 1. **Нормативно – правовое и методическое обеспечение реализации программы**

Программа **«Мы вместе»** составлена на основе федеральных, региональных и муниципальных документов:

* Декларация прав ребенка 1959г.
* Конвенция о правах ребенка 1989г.
* Конституция РФ, п.4, ст. 43 – право ребенка-дошкольника на образование гарантируется государством;
* Семейный кодекс РФ, ст. 63: в нем оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей 2000г.
* Федеральный закон от 29.12.12 №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»

24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)

* Устав ;
* Договор между родителями и детским садом.

**Методическое обеспечение:**

**Программы:**

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

**Методические пособия:**

* Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство
* Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
* Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005 г.
* Зверева О.Л. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе. Учеб. пособ. - М., 1999г.
* Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.

**1.2. Цель и задачи программы, сроки и этапы ее реализации, основные приоритеты**

**Цель:** Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья», через сотрудничество и взаимодействие с родителями повысить качество образовательного процесса в ДОУ

**Основные задачи программы:**

* Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в установлении успешного сотрудничества с родителями воспитанников, с цель повышения качества образования
* Создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий
* Обеспечить необходимую педагогическую поддержку важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания
* Повысить уровень активности всех субъектов образовательного процесса через развитие инновационных форм и методов взаимодействия с родителями (проектный метод, родительский клуб, консультативный пункт)

**Реализация цели и задач программы «Мы вместе»** предполагает следующие этапы работы: информационно - аналитический, содержательно-практический и контрольно-оценочный.

**Информационно - аналитический этап (сентябрь 2017 – декабрь 2017*)***

**Цель:** определение исходного уровня педагогических условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.

**Информационно - аналитический этап предполагает**

* проведение диагностики, которая позволит изучить опыт работы педагогов, выявить особенности воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей
* сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов
* выявление готовности семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением

На этом этапе используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, диагностическое обследование.

**Содержательно - практический этап (январь 2018 – май 2018)**

**Цель:** Повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Реализуя комплексный подход к организации взаимодействия ДОУ и семьи, на втором этапе были выделены три взаимосвязанных **направления работы**:

* Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями
* Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении
* Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей

**Содержательно – практический этап предусматривает:**

* проведение мероприятий, направленных на решение задач по установлению сотрудничества педагогов, родителей;
* активное вовлечение родителей в воспитатель – образовательный процесс ДОУ;
* организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

**Контрольно-оценочный этап (май 2019 – октябрь 2019)**

**Цель:** анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.

**Контрольно-оценочный этап** предполагает **анализ эффективности, корректировку** программных мероприятий. С этой целью используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика, анализ результатов мониторинговых исследований, проводимых отделом образования и другие методы.

Не менее важным является и самоанализ, проводимый педагогами с помощью итоговой диагностики детей и родителей, наблюдений, бесед, учета степени активности участия семей в деятельности ДОУ.

**1.3.Ожидаемые результаты и перспективы в работе**

* Повышение качества образования, через активное участие родителей в образовательном процессе
* Повышение уровня квалификации и развитие компетентностей педагога по вопросам взаимодействия с семьёй, через участие в методических мероприятиях и образовательных событиях
* Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшение детско-родительских отношений
* Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопроса
* Увеличение количества родителей – участников совместных мероприятий, в конкурсном движении различного уровня

**Ближайшие перспективы:**

* Целенаправленное оказание консультативной и практической помощи родителям детей посещающих и не посещающих детский сад в рамках работы Консультативного пункта «Современная семья - компетентные родители»

**Цель:** обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей посещающих и не посещающих детский сад.

* Развитие проектной деятельности, через взаимодействие с родителями, социальными структурами (создание библиотеки литературы для детей, родителей ДОУ; разработка автогородка на территории ДОУ)

**Цель:** реализация педагогического процесса на основе диалогичности и гуманности во взаимодействии с детьми, родителями, социальными

**Принципы взаимодействия с семьёй**

**1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

**2. Индивидуальный подход**

Необходим не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

**3. Сотрудничество, а не наставничество**

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**4. Готовимся серьезно**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по взаимодействию с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

**5. Динамичность**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательной потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия детского

сада с семьёй.

**Часть 2. Механизм реализации программы**

**2.1. Единое образовательное пространство «Детский сад – семья»**

Результаты диагностики и анкетирования родителей и воспитателей помогли наметить пути работы ДОУ по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

**Направления работы:**

* Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями
* Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении
* Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей

Для достижения поставленных целей была разработана **структурно-функциональная модель взаимодействия ДОУ с** семьями воспитанников, которая условно состоит из четырёх блоков:



**Инновационные формы взаимодействия**

**ДОУ и семьи в системных блоках**

Таблица 2.1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название блока** | **Инновационные формы взаимодействия**  **с семьёй** |
| **Управленческий блок** | Родительский комитет  Родительские активы  Заключение договоров с родителями.  Педсоветы с участием родителей |
| **Информационно-аналитический блок** | Создание сайта в сети интернет  Обмен информацией посредством электронной почты  Создание информационного центра ДОУ  Медиатека с различным видео- и фотоматериалом  Анкетирование, опросы, интервьюирование, памятки  Стенды, папки-передвижки.  Дни открытых дверей  Реклама ДОУ (буклеты, проспекты, видеопрезентации, в том числе и на электронных носителях) |
| **Практический блок:**   * **просветительский** * **досуговый блок** | Родительские клубы  Консультативный пункт (проект 2017год)  Психолого-педагогические гостиные  Семинары-практикумы  Игровые тренинги  Родительские собрания-студии  Клубы для родителей  Творческие мастерские  Обновление информации на сайте ДОУ в сети Интернет  Проектная деятельность  Встречи с интересными людьми  Взаимодействие с социумом  Праздники, посвященные памятным датам учреждения  Развлечения  Совместные конкурсы  Познавательно-игровые викторины  Выставки  Дни здоровья  Фольклорные, спортивные совместные досуги  Фестивали семейного творчества «Семь – я» Семейные маршруты выходного дня  Акции с участием детей и взрослых  Взаимодействие с социумом |
| **Контрольно-оценочный блок** | Опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика, анализ результатов мониторинговых исследований, проводимых отделом образования и другие методы |

Описание блоков, интерактивных форм взаимодействия с семьёй, цели, задачи перспективные планы предложены **в приложении 2.**

**2.2. Взаимодействие ДОУ и семьи**

* **План реализация основных мероприятий взаимодействия ДОУ и семьи**

Таблица 2.2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятие | Цель | | Сроки |
| Управленческий блок | | | | |
| Изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка | Родительский комитет  Родительские активы  Заключение договоров с родителями  Педсоветы с участием родителей | Активное подключение родителей к деятельности дошкольного учреждения, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства с целью формирования детско-взрослого сообщества | | ежегодно |
| Информационно-аналитический блок | | | | |
| Анализ взаимодействия с семьей | Анкетирование родителей | Определение характера воспитания в семье, типичных затруднений в воспитании детей. Выявление уровня компетентности родителей по взаимодействию с педагогами. | | ежегодно начало и конец учебного года |
| Анализ состояния здоровья детей | Разработка паспорта «Здоровье и развитие ребенка» | Выявление проблем в оздоровительной работе ДОУ | | ежегодно |
| Изучение контингента воспитанников и их семей | Разработка социального паспорта семьи | Получение информации для последующей разработки содержания, форм и методов взаимодействия с родителями | | ежегодно |
| Изучение семейного опыта | Изучение традиций семейного воспитания | Пропагандирование положительного опыта семейного воспитания | | ежегодно |
| Предоставление информации | Сайт ДОУ в сети интернет | Предоставление родителям возможности получения знания методического, правового и информационного характера | | постоянно |
| **Информационный центр ДОУ** | Повышение педагогической грамотности, формирование сотрудничества родителей с педагогами ДОУ средствами информационных технологий | | постоянно |
| Медиатека | Оказание помощи родителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; создания детских образовательных проектов | | ежегодно |
| Практический блок (просветительский, досуговый) | | | | |
| Программно-методиче-ское обеспечение | Разработка Образовательной программы ДОУ | Введение современного программного подхода в практику управления образовательным учреждением | ежегодно | |
| Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ |
| Разработка плана взаимодействия с семьёй |
| Взаимодействие с семьёй | Родительские собрания-конференции, студии | Привлечение родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду | 1 раз в квартал | |
| Заседание родительского комитета | Обсуждение планов совместной работы. Привлечение родителей к контролю над качеством питания в детском саду. | 3 раза в год | |
| Заседание Совета учреждения | Разработка плана работы на текущий год.  Привлечение родительского комитета и родителей к осуществлению плана работы | 3 раза в год | |
| **Клуб для родителей «Первоклашка»** | Оптимизировать процесс подготовки старших дошкольников к школьному обучению, подготовить родителей к поступлению ребенка в первый класс | 1 раз в два месяца | |
| **Проектная деятельность:**  **«Берегите воду»**  **«Мини–музеи»**  **«От грядки до стола»**  **«Дорожная азбука»**  **«Люби и знай свой**  **край! »**  **«Игротека в ДОУ»** | Повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность.  Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) | Постоянно  2017г.  2018г.  2019г.  2019г.  2019г  2020г. | |
| Организация семинаров-практикумов для родителей | Построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых | 1 раз в квартал | |
| Оформление информационных стендов в группах, холле детского сада | Просветительская деятельность среди родителей | постоянно | |
| **Консультативный пункт** | Просветительская деятельность среди родителей | постоянно | |
| **Консультации** | Расширение педагогического кругозора родителей. Активизация педагогических умений родителей |  | |
| «Взаимодействие с родителями детей дошкольного раннего дошкольного возраста» | 2017 год | |
| «Организация семейных прогулок» | 2017 год | |
| «Роль отца в воспитании детей» | 2018 год | |
| «Как современные родители понимают «Готовность ребенка к школе»» | 2018 год | |
| **Организация совместных мероприятий праздников** | Активизация родителей в целях организации более тесного сотрудничества |  | |
| «История моей семьи» | 2017 год | |
| «Будущие олимпийцы» | 2018 год | |
| «Подарите книгу детям» | 2018 год | |
| «День Земли» | 2018 год | |
| **День открытых дверей:**  - дети встречают родителей;  - мы вместе – мы рядом;  - дни здоровья | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей  Наглядно продемонстрировать родителям удачи и недоработки в развитии их детей, причем выводы об этом родители делают самостоятельно, наблюдая за своим ребенком | Ежегодно | |
| **Встречи с интересными людьми** | Построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых | Ежегодно | |
| **Акции «Добрые дела своими руками»** |  |  | |
| **Утренники** | Демонстрация творческих способностей детей, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ | В соответствии с годовым планом | |
| «Музыка осени» | 2017 год | |
| «Чудеса под Новый год!» | 2017 год | |
| «Добрые руки мамы» | 2018 год | |
| «В гости к весне» | 2018 год | |
| «Мамы всякие важны – мамы всякие нужны!» | 2018 год | |
| «Осень, осень в гости просим!» | 2018 год | |
| «Приходи к нам, ёлка, в гости!» | 20128год | |
| «Очень маму я люблю» | 2019 год | |
| «Наши папы – воины!» | 2019 год | |
| **Конкурсы и выставки семейных работ** | Активизация родителей в жизни детского сада, воспитании ребенка | В соответствии с годовым планом | |
| «Лесные чудеса» | 2017 год | |
| Семейные газеты  «Мои увлечения»  «Я и папа!» | 2017 год | |
| Фотовыставка «Наша дружная семья» | 2018 год | |
| « Морковное чудо» | 2018год | |
| «Весенняя фантазия» | 2019 год | |
| «Осень шляпку подарила!» | 2019 год | |
| **Спортивные соревнования между командами родителей и детей** | Сплочение родителей, детей разных групп. Пропаганда активных форм отдыха. | В соответствии с годовым планом | |
| «На поиски золотого ключика» | 2017 год | |
| «Здравствуй, солнце!» - день Здоровья | 2017 год | |
| «Папа – гордость моя!» | 2018 год | |
| «Малые олимпийские игры» - неделя Здоровья | 2019 год | |
|  | «Добрые молодцы – богатыри русские» | 2019 год | |
| Работа с педагогами | **Педсоветы** | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников |  | |
| «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия» | 2018 год | |
| «Вовлечение родителей в жизнь ДОУ» | 2019 год | |
| **Курсы повышение квалификации**  "Сотрудничество педагогов и родителей " | Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей по организации взаимодействия ДОУ и семьи |  | |
| **Семинары, практикумы, мастер-классы** | Обогащение знаний и опыта педагогов о специфике современной семьи, закономерностях детско-родительских отношений |  | |
| «Взаимодействие педагогического коллектива и родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни» | 20117год | |
| «Проекты во взаимодействии с семьей» - мастер-класс | 2018 год | |
| «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» | 2018 год | |
| « Игра в жизни дошкольника» | 2019 год | |
| **Консультации** | Совершенствование социально-психологической культуры общения с родителями: личностных умений и навыков владеть собой и оказывать воздействие на других с помощью вербальных и невербальных способов коммуникации |  | |
| «Неполная семья. Особенности воспитания» | 2017 год | |
| «Особенности реализации прав ребенка через социальные взаимоотношения» | 2017 год | |
| «Работа воспитателей по профилактике жестокого обращения с детьми» | 2018 год | |
| «Ребенок и его права» | 2019 год | |
| Контрольно-оценочный блок | | | | |
| Диагностика | Самоанализ | Выявление уровня профессиональной компетентности воспитателей по организации взаимодействия ДОУ и семьи | | ежегодно |
| Анкетирование | Оценка качества семейного воспитания по результатам сотрудничества | | ежегодно |
| Контроль | Посещение мероприятий по взаимодействию с семьёй | Повышение качества психолого-педагогической деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников | | 1 раз в квартал |
| Анализ наглядной агитации | 1 раз в месяц |

* **Перспективное планирование по взаимодействию с семьёй**

Разработана перспективный план взаимодействия педагога с родителями дошкольников (младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст) **приложение 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Использование ИКТ во взаимодействии с родителями   В целях создания условий для роста активности и заинтересованности педагогов и родителей на собраниях, методических мероприятиях, направленных на повышение квалификации педагогов и педагогической культуры родителей использовались ИКТ.  Таблица 2.3. | | |
| № п/п | **Направления использования ИКТ** | **Содержание** |
| 1. | Подготовка к взаимодействию с родителями с использованием интернет ресурсов |  |
| 2. | Создание тематических слайдовых презентаций | «Русская народная игрушка»; «Звук и буква Р»; «Один – много» |
| 3. | Организация работы с педагогами | **Слайдовые презентации к педсоветам и семинарам:** «Новые игровые технологии»; «Оздоровительно-развивающие игры»;  «Проектная деятельность при взаимодействии с семьёй»; «Игра в жизни дошкольника»; «Образовательная программа ДОУ» |
| 4. | Организация работы с родителями | **Слайдовые презентации к родительским собраниям:**  «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»; «Безопасность в доме»; «Туристические прогулки в детском саду»; «Наш детский сад»; «Выходной день в детском саду»; «Семейные традиции»; «В школу с удовольствием!» |
| 5. | Создание сайта ДОУ | Нормативно-правовая база,  контактная информация для связи с ДОУ, график приема граждан,  режим работы,  информация о количестве групп, реализуемых программах, направлениях деятельности, об администрации, о достижениях,  документы, регламентирующие право на образовательную деятельность: лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, Устав ДОУ, локальные акты, изменения в образовательную программу, годовой план. |
| 6. | Создание сайтов педагогов ДОУ |  |

* **Взаимодействие с социальными структурами**

Ориентируясь на потребности семьи, и запросы родителей педагоги нашего коллектива успешно ведут поиск новых подходов и методов работы с социальными структурами в нашем городе. Единое образовательное пространство ДОУ включает различные социальные объекты и учреждения города, с которыми заключены договора.

Педагогический коллектив детского сада образовательный процесс работы с социальными структурами направил на получение качественно новых результатов, используя разработки и составления планов, комплексно-целевых программ и проектов.

При активном участии и поддержки родителей в период с 2017 по 2018 год воспитанники и родители приняли участие в следующих мероприятиях:

Таблица 2.4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учреждения |  | Мероприятия | Срок |
| Музей | Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель» | Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера. | 1 раз в месяц |
| Лыжная база | Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель». | Участие в Губернаторских, городских спортивных соревнованиях, оформление стенда «Спортивный калейдоскоп». «Будущие олимпийцы» | постоянно |
| Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад, экскурсий |  |
| Детская библиотека | Развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. | Совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах. | постоянно |
| Школа искусств | Занятия, экскурсии, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, спектакли, концерты, |
| Школа №16 | Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы | Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары – практикумы, совещания.  Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу. | по плану взаимодействия |
| ГИБДД ОВД | Установление партнерских взаимоотношений | Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера. | по плану взаимодействия |

**Часть 3. Результативность и итоги взаимодействия ДОУ и семьи в**

**едином образовательном пространстве «Детский сад - семья»**

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Разнообразие инновационных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

**3.1**. **Основные методы диагностики, результативность программы**

Оценка **результативности программы**  проводится в виде анкетирования и опроса родителей, диагностики и самоанализа педагогов.

С этой целью используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика, анализ результатов мониторинговых исследований, проводимых отделом образования и другие методы.

Это дает возможность получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности в ДОУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса ходе **взаимодействия ДОУ и семьи в едином образовательном пространстве «Детский сад - семья»**

Рабочие механизмы постоянно меняются, дополняются, корректируются.

Механизм оценки качества деятельности, диагностический инструментарий, опросники, анкеты представлены **в приложении 1 .**

При анкетировании родителей учитывается:

* тип семьи (многопоколенная, нуклеарная, неполная, полная, псевдосемья);
* сущностные характеристики (проблемная, зрелая, традиционная);
* образ жизни семей (открытый, закрытый, мобильный, активный), учитывалось, кому принадлежит доминирующая роль в семье, характер и стиль семейных отношений.

Диаграмма 3.1.

Значительная часть родителей (82%) полагают, что педагоги могут помочь только советом, а действовать все равно должны в первую очередь они сами; 18% - что родители и сотрудники учреждений образования в равной степени отвечают за воспитание детей, и все родители поняли, что заботу о перевоспитании нашего ребенка они должны взять на себя, что только они несут ответственность за своих детей.

Диаграмма 3.2.

**Участие родителей в образовательном процессе ДОУ**

**Показатели**

1 – родители участвуют в планировании деятельности (21% - 2011г., 28% - 2017г.),

2 – участвуют в организации образовательной деятельности (80% - 2011г., 85% - 2018г.),

3 – участвуют в оценке результатов (85% - 2017г., 100% - 2018г.),

4 – посещают мероприятия МБДОУ (90% - 2017г., 100% - 2018г.).

* 28% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса;
* 85% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности;
* 100% - в оценке результатов;
* 100% - родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности;
* нет родителей - наблюдателей;
* 30% - родителей - лидеров;
* 67% - родителей – исполнителей;
* 80 % из состава родительской инициативной группы приняли участие в разработке и утверждении Образовательной программы учреждения и Программы развития

Результаты анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» подтверждают **рост степени удовлетворённости родителей:**

Анализ анкетирования педагогов показал повышение уровня профессионализма и компетентности педагогов (опросник для воспитателей: Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями, тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой).

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников вызвали у педагогов желание обновить содержание консультаций, дискуссий, сделать их более интересными, актуальными. Возникла потребность в самообразовании, поиске разнообразных методов общения с родителями. Это позволило перейти к новым формам отношений родителей и педагогов и реализовать открытость дошкольного образовательного учреждения.

Результаты диагностики и самоанализа уровня знаний педагогов психолого-педагогических аспектов во взаимодействии с семьями воспитанников подтверждает диаграмма:

Диаграмма 3.3.

Подведение итогов самоанализа показало, что 58% педагогов на все вопросы ответили положительно и затруднений в общении с родителями не испытывают. Наибольшие затруднения вызывают у воспитателей установление партнерских отношений с родителями. 33% педагогов считают, что они слабо владеют техникой диалогического (без оценочного) общения. 9% педагогов (молодые специалисты) считают, что они слабо владеют методами изучения опыта семейного воспитания, недостаточно обладают знаниями о семье, которые используют в индивидуальном и дифференцированном общении с родителями.

Мониторинг результатов освоения ДОУ (диагностический материал по программе «От рождения до школы») указывает на повышение уровня освоения программного материала дошкольниками.

**Выводы**

Взаимодействие родителей и педагогов в  **едином образовательном пространстве «Детский сад – семья»** носит ярко выраженный специфичес­кий характер сотрудничества, так как постоянно происходят качественные изменения содержа­ния и форм взаимодействия между родителями и работни­ками дошкольного учреждения.

Данные процессы оказывают положительное влияние на развитие **системы дошкольного образования, качество образовательного процесса**. Позволяют представить опыт работы учреждения педагогическому сообществу различных уровней, способствовать внедрению и разработке новых технологий и приемов в работе с семьями воспитанников.

Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» значительно **активизировало участие родителей** в жизни ДОУ, **повысило качество образовательного процесса** (результаты ежегодного мониторинга). Для них стали интересны вопросы не только информационного плана, но и обучающего.

Родители **стремятся развивать** уже в дошкольном возрасте те качества и способности ребенка, которые они считают важным, ответственно относятся к воспитанию детей.

Участие в совместных мероприятиях, конкурсном движении различного уровня способствовало **активному привлечению родителей** к процессу воспитанию детей. Родители получили уверенность в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как учитываются мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

У воспитателей **повысилось профессиональное мастерство** в умении общаться с родителями и оказывать им психолого-педагогическую помощь. Педагоги постоянно поддерживают контакт с семьей, знают особенности, привычки своего воспитанника и учитывают их при работе, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Расширилось **взаимодействие с социумом**: развита проектная деятельность, родители и дети принимают активное участие в культурных и общественных мероприятиях города.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию. Так, использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДОУ и семьи в построении единого образовательного пространства «Детский сад - семья» позволяет повысить качество образовательного процесса в ДОУ.

**Заключение**

Структурно - функциональная модель сотрудничества детского сада с семьей понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Именно поэтому работа с родителями всегда направлена на реализацию процесса вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс ДОУ. Помощь родителей для достижения целей является неотъемлемой частью воспитательного процесса и заключается в активном участии родителей в жизни детского сада.

Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада. Таким образом, эта модель является отправной точкой организации работы с педагогическим коллективом, а педагогического коллектива - с семьей.

**Методическое сопровождение программы**

1. Методические рекомендации: «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей»
2. Методическое пособие: «Организация проектной деятельности»
3. Методические рекомендации: «Организации проектной деятельности во взаимодействии ДОУ и семьи»
4. Презентации для сопровождения семинаров:

«Метод проектов»

«ИКТ как средство индивидуализации обучения»

« Использование современных развивающих технологий в практике

работы с дошкольниками»

1. Презентации, видеоролики, звуковые файлы
2. Демонстрационные материалы для сопровождения проектов
3. Итоговые продукты детской деятельности по проектам
4. Банк педагогических идей: «Проектная деятельность в ДОУ»
5. Методические материалы реализации проектов

**Список литературы**

1. О. Бережнова Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе Методический кабинет; 2011 г.
2. О. Бухачева «Семейная медиатека», журнал «Обруч» № 1 – 2009г.,
3. с.8 – 13.
4. Ю.Гладкова «Педагог и семья – проблемы взаимодействия», журнал «Дошкольное воспитание» № 4 – 2008г., с.103 – 110.
5. О.Давыдова, А.Майер «Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода», журнал «Дошкольное воспитание» № 5 – 2011г., с.17 – 22.
6. Т.Данилина «Семейный детский сад», журнал «Обруч» № 5 – 2009г., с.7 – 9.
7. Т. Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 -26.
8. Е.С.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие» - 2.е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
11. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект» Издательство Сфера, 2005 год
12. М.Жарикова «Традиция – семья – культура», журнал «Обруч» № 2 – 2009г., с.16 – 18.
13. Е.Кравцова, Д.Дурнаво «День открытых дверей в детском саду», газета «Дошкольное образование» № 5,6 – 2011г.
14. О.Н.Митрофанова «Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи», журнал «Справочник старшего воспитателя»

№ 2 – 2011г., с.62 – 69.

1. В.Панфилова «Клубы для родителей», газета «Дошкольное образование» №12 -2011 г.
2. Л.Свирская «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.» - М.: Линка-Пресс, 2007.
3. Н. Микляева Создание условий эффективного взаимодействия с семьей Дошкольное воспитание и развитие; 2006 г.
4. С.Соловей, Т.Львова, Г. Дубко «Дискуссия как форма работы с родителями», журнал «Дошкольное воспитание» № 2 – 2008г.