***Публичный отчет***

***Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Берёзовский***

***детского сада № 9 «Берёзка»***

***за 2015 – 16 учебный год.***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Берёзовский детский сад № 9 «Берёзка» был создан в 1968 году.

В своей деятельности детский сад руководствуется Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации , нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом, ориентируется на государственные стандарты и программу «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»

Заведующая детским садом Сидорова Ирина Анатольевна окончила Новокузнецкий педагогический университет по образованию педагог психолог, стаж работы в дошкольном образовании 40 лет, отличник народного просвещения.

Заместитель заведующей Симонова Любовь Николаевна окончила Томский педагогический университет по образованию педагог психолог, стаж работы в дошкольном образовании 29 лет

.

***В детском саду функционируют***

**6 групп**

**детей дошкольного возраста:**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ**

для родителей и детей

Группа «Зайчонок

Первая младшая группа 2-3 года

Группа «Пчёлка»

Группа раннего развития 1,5—2 года.

Группа «Колобок»

Старшая группа 5—6 года

**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ**

для вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и разностороннее, полноценное развитие детей в условиях детского сада

Группа «Колокольчик»

Подготовительная группа 6-7 лет.

Группа «Гномик»

2я младшая группа 3-4 лет.

Группа «Утёнок»

Средняя группа 6—7 лет

**Детский сад посещает 160 ребёнка.**

***Работа с кадрами*.**

**Возрастной состав педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Кол—во педагогов.** |
| 20-30 лет | 5 |
| 30—40 лет | 4 |
| 40—50 лет | 2 |
| 50—60 лет | 4 |
| 60—70 лет | - |

**Сведения об образовании педагогов**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования.** | **Кол—во педагогов.** |
| Высшее | 4 |
| Среднее—специальное | 10 |
| Обучаются в ВУЗАХ | 1 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Квалификационная характеристика педагогов детского сада.**

* Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога
* Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога
* Вторую квалификационную категорию имеют 2 педагогов
* 7 разряд имеют 5 педагога

Награждены «Грамотой Почетного работника Министерства образования РФ» 2 педагога

***Охрана жизни и здоровья детей.***

Охрана жизни и укрепления здоровья детей является одной из основных направлений работы педагогического коллектива. Физическое развитие детей дошкольного возраста одна из линий развития личности. Задачи по физическому развитию детей ставятся детским садом постоянно, ибо по запросам родителей они являются приоритетными.

Здоровье дошкольников остается в прямой зависимости от тех условий обучения, которые мы обеспечиваем, от двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания.

В 2015 – 16 учебном году в детском саду проводились следующие мероприятия по охране жизни и укрепления здоровья детей:

\*контроль за соблюдением санитарного состояния групповых

помещений, соблюдением режима проветривания,

проведением закаливающих процедур.

\*сетка занятий была составлена в соответствии с требованиями методических рекомендаций

\*систематически контролировались прогулки и занятия по физической культуре.

\*был обеспечен эффективный контроль за питанием дошкольников.

В начале каждого года педагогами и медицинской сестрой ДОУ проводится обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. В начале каждого учебного года педагогами и медиками проводится обследование психофизического развития детей.

**Таблица №1. Распределения детей по группам здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные года | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2012-2013 | | | | | 2013-2014 | | | | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | |
| Группы здоровья | | | | | Группы здоровья | | | | Группы здоровья | | | | Группы здоровья | | | |
| I | II | III | IV | I | | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| Ранний возраст | - | - | - | - | - | | 32 | 6 | - | - | 32 | 6 | - | - | 30 | 5 | - |
| Младший возраст |  | 45 | 5 | - |  | | 45 | 5 | - |  | 44 | 4 | - |  | 42 | 4 | - |
| Старший возраст |  | 43 | 4 | 1 |  | | 43 | 4 | 2 |  | 42 | 4 | 2 |  | 42 | 4 | 2 |
| Всего |  | 88 | 9 | 1 |  | | 120 | 15 | 2 |  | 118 | 14 | 2 |  | 118 | 13 | 2 |

**Таблица №2. Количество детей, имеющих хронические заболевания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классификация болезней** | **Нозологическая форма** | **Количество детей** | | |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Болезни органов дыхания | Бронхиальная астма | 1 | 1 | 1 |
| Болезни ЛОР - органов | Хронический тонзиллит | - | - | - |
| Болезни мочеполовой системы | Хронический пиелонефрит | 2 | 2 | 2 |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | - | - | - | - |

***Учебно-воспитательная работа.***

**В 2016 уч. году нами были поставлены следующие задачи:**

1. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в физкультурно - оздоровительный процесс по снижению заболеваемости детей. - создать условия для укрепления и охраны здоровья дошкольников через пополнение физкультурного уголка в группе.

2. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций).

3. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС, индивидуальных особенностей развития и интересов детей

4. Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя метод проектов.

Нами было уделено большое внимание на адаптацию детей вновь пришедших в детский сад. Психологом и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Развитие личности ребенка в рамках дошкольного учреждения с самого начала его посещения невозможно без адаптации к условиям детского сада.

С поступлением малыша в ДОУ в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение долгого времени, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, систематические занятия и т.д. Все эти изменения обрушиваются на ребенка сразу, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, задержке развития. Проблема адаптации ребенка к детскому саду находится на пересечении психологии и педагогики.

Психолого-педагогические аспекты этой проблемы связаны с тем, что адаптация ребенка к новой обстановке включает широкий спектр индивидуальных различий. Характер этих различий определяется многими факторами; в частности зависит от психофизиологических, физических, личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду.

**Мероприятия в адаптационный период:**

1. Разработаны показатели (критерии) адаптации ребенка к ДОУ и схема наблюдения за детьми в процессе адаптации.
2. Созданы психолого-педагогические условия необходимые для успешной адаптации детей.

3. Анкетирование родителей по вопросам воспитания в семье.

4. Наблюдение за детьми в адаптационный период (ведение листов адаптации, карт развития).

1. Диагностика адаптации. Установлена степень адаптации детей (легкая, средняя и тяжелая).

В процессе наблюдения были выявлены следующие степени адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению:

- **легкая степень** (сдвиги нормализовались в течение 10-15 дней, у детей преобладает положительный эмоциональный фон, они адекватно ведут себя в коллективе, болеют не чаще обычного.

- **средняя степень** тяжести (наблюдался сниженный эмоциональный фон, признаки психического стресса, нарушение режима, заболевания длительностью 5-7 дней, но все сдвиги нормализовались в течение месяца.

- **тяжелая степень** (в течение трех месяцев преобладал сниженный эмоциональный фон, наблюдались психические стрессы, агрессия, отсутствие контактов с воспитателями и детьми.

Группа № 5

Группа № 3

Группа № 6 (ранний возраст)

***Работа консультативного пункта***

В 2016 году на базе МДОУ д.с №9 «Берёзка» продолжил работу Консультативный пункт по оказанию всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям в возрасте от 1года до 7лет.

**За истекший год количество обращений в Консультативный пункт составило:**

Приходя в К.П. родители задают разнообразные вопросы касающиеся психофизиологической зрелости ребёнка, детской агрессии, капризы в детском возрасте, а также соответствует ли речевое развитие ребёнка его возрасту, у более старших – нарушение звукопроизношения.

Сотрудники Консультативного пункта в своей работе использовали разнообразные

формы работы с родителями (законными представителями) и детьми.

**-**  консультации; **-** разнообразные рекомендации (памятки и буклеты); **-**  психолого-педагогические обследование; **-**  анкетирование; - беседы.

Индивидуальная работа с детьми организуется и проводится в присутствии родителей (законных представителей). По показаниям специалистов Консультативного пункта, многим родителям, были рекомендованы консультации у врачей специалистов.

Проследив динамику обращений родителей можно выделить наиболее часто встречающиеся вопросы, с которыми обращаются к нам в Консультативный пункт родители:

Дети приходят в детский сад на музыкальные занятия, праздники, досуги, на консультации к учителю-логопеду, на консультации к педагогу-психологу.

***Работа с семьей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общий контингент | | | | | | | |
| **Дети:** | | | | | | | |
| Общее кол-во детей | Из полных семей | Из неполных семей | | Из многодетных семей | Матерей-одиночек | Дети находящиеся под опекой | Родители инвалиды |
| отец | мать |
| Кол-во | 133 | 112 | - | 13 | 4 | 4 | - | - |
| % | 100% | 89% | - | 10% | 4% | 3% | - | - |

***Работа с семьями группы «риска».***

В детском саду осуществляется психологическое сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленное на обеспечение психологического здоровья и развитие личности ребенка. Цель психологического сопровождения – равноправное сотрудничество и личная ответственность всех взрослых в решении различных вопросов сопровождения детей и оказания им и их семьям необходимой помощи. Выявляются условия, затрудняющие развитие личности ребенка, посредством психопрофилактики, психопросвещения, психодиагностики, психокоррекции, консультирования оказывается помощь детям, педагогам и родителям (лицам, из заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем.

В течение года с детьми «группы риска» проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа. Программа для каждого ребенка составляется индивидуально (по результатам психологического обследования). Занятия проводятся в форме тренингов, психогимнастических упражнений и игр, направленных на развитие нравственно-эмоциональной сферы, навыков общения с детьми, гармонизацию отношений с самим собой и другими людьми, личностных ценностей, самооценки.

Работа с родителями (с лицами, из заменяющими) построена на принципах систематичности и последовательности (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность МДО (дни открытых дверей, спортивные мероприятия, тематические праздники, мини-лекци, семинары, тренинги и др.) в течение всего периода пребывания ребенка в образовательном учреждении, индивидуальное консультирование по актуальным вопросам воспитания и обучения детей, просветительская и психопрофилактическая работа - повышение уровня социальной, психолого- педагогической компетентности родителей).

В процессе психологического сопровождения семей наметились определенные сдвиги в отношениях родителей и детей. Родители стали более сензитивны к своим детям, относятся к ним с пониманием, стараются создать атмосферу принятия, в которой ребенок чувствует себя в достаточной мере комфортно. Есть семьи, с которыми еще предстоит работать, но мы надеемся на положительный результат.

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | | Младший возраст | | | | | Средний возраст | | Старший возраст | | |
| *1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* | | | | | | | | | | | |
|  | 2-3 года | | 3-4 года | | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| 1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением | 4-5 минут ежедневно | | 5-6 минут ежедневно | | | 6-8 минут ежедневно | | 8-10 минут ежедневно | | 10 минут ежедневно | |
| 1.2 Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | | | | | | | | |
| 1.3 Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 5-6 минут | | | Ежедневно  6-10 минут | | | Ежедневно 10-15 минут | | Ежедневно 15-20 минут | | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливание: |  | | |  | | |  | |  | |  |
| - босохождение | Ежедневно после дневного сна | | | | | | | | | | |
| - ходьба по массажным дорожкам | Ежедневно после дневного сна | | | | | | | | | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | | | | | | | | |
| *2. Учебные физкультурные занятия* | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Совместные занятия в зале | | 2 раза в неделю по 10 минут | | | 2 раза в неделю по 15 минут | | 2 раза в неделю по 20 минут | | 2 раза в неделю по 25 минут | | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе | | - | | |  | | 1 раз в неделю 20 минут | | 1 раз в неделю 25 минут | | 1 раз в неделю 30 минут |
| *3.Спортивный досуг* | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | | | | | | |
| 3.2 Спортивные праздники | | - | | | - | | Летом 1 раз в год | | 2 раза в год | | 2 раза в год |
| 3.3 Досуги и развлечения | | 1 раз в квартал | | | 1 раз в квартал | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | | 1 раз в год | | | 1 раз в квартал | | 1 раз в квартал | | 1 раз в квартал | | 1 раз в квартал |
| *4. Совместная деятельность с семьей* | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Веселые старты | | - | | | 1 раз в год | | 1 раз в год | | 2 раза в год | | 2 раза в год |
| 4.2 Походы выходного дня | | - | | | - | | 1 раз в год | | 2 раза в год | | 2 раза в год |
| 4.3 Консультации для родителей | | Ежеквартально | | | | | | | | | |

**Вывод:** В результате освоения Программы ребёнок приобретает интегративные качества:

1)«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

2)      «любознательный, активный»

3)      «эмоционально отзывчивый»

4) «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

5) «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

6) «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

7) «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

8) «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

9) «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

**7. Условия реализации образовательных программ**

**7.1. Кадровое обеспечение**

Детский  сад укомплектован кадрами на 100%. Работают узкие специалисты: 1 музыкальный руководитель, учитель — логопед, педагог – психолог, 2 педагога дополнительного образования. Заведующая детского сада – Сидорова Ирина Анатольевна – образование высшее педагогическое, педагогический стаж 40 лет, на руководящей должности 30 лет, имеет высшую категорию.

Обеспеченность педагогическими кадрами представлена следующими показателями:

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | 2015 – 2016 |
| Укомплектовано | 16 |
| Высшее педагогическое образование | 2 |
| Среднее специальное педагогическое образование | 14 |
| Незаконченное среднее специальное педагогическое образование | - |
| Незаконченное высшее педагогическое образование | - |
| По стажу:   * до 2-х лет | 2 |
| * от 2-х до 5 лет | 3 |
| * от 5 до 10 лет * от 10 лет и выше | 14 |
| Квалификационные категории:   * Высшая | 2 |
| * Первая | 7 |
| * Вторая | - |
| * Соответствие занимаемой должности | 5 |
| * Без категории | 2 |
| Прохождение курсов повышения квалификации | 10 |
| Аттестовано в данном учебном году | 4 |

**Вывод:** в детском саду работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ДОУ обладает большим творческим потенциалом. Педагоги стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

**7.2. Учебно-методическое обеспечение**

В детском саду методический кабинет оснащен специальной литературой и пособиями. Ежегодно выписываются журналы: «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ с приложением». Группы обеспечены необходимыми пособиями, канцелярскими товарами.

**7.3. Информационно-техническое оснащение**

В учебно — воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе | 1 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет) | нет |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/нет) | Да |

**7.4. Материально-техническое обеспечение**

В детском саду имеются:  6 групповых комнат с раздевалками, все группы имеют отдельные спальни; музыкальный зал с костюмерной; кабинет учителя – логопеда; 2 медицинских кабинета; пищеблок; прачечная.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми.

Предметная среда групп  имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как мальчиков, так и для девочек. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За данный период группы были пополнены новой мебелью, приобретены  игрушки для детей, ТСО (ноутбук, музыкальный центр), бытовая техника для пищеблока, в медицинский кабинет, методические пособия.

**8. Воспитательная работа.**

**Достижения воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название конкурса | Количество участников | Результат |
| 1. | Детская виртуальная выставка декоративно – прикладного творчества «Маленькие затейники» | 8 участников | Дипломы участников |
| 2. | Всероссийский конкурс «Детское творчество» | 4 участника | Диплом участника |
| 3. | Новогодний конкурс творческих работ «Лучшая ёлочка», | 30 участников | Грамоты за участие |
| 4. | Городской конкурс «Вундеркинд» | 1 участник | 1 участник — 3 место |
| 5. | Городской конкурс «Вдохновение 2015» | 3 участника | Грамоты, призы |
| 6. | Международный конкурс – игра (интернет) «Живопись графика» | 3 участника | Дипломы |
| 7. | Международный детский творческий конкурс «Иллюстрация к русской народной сказке» | 2 участника | Сертификаты участников |
| 8. | Городская спартакиада- «Зарница» | 5 человек | 3 место |
| 9. | Городской конкурс «Театральная весна 2015» | 7 человек | Диплом |
| 10. | Международный детский конкурс «Болеем за Россию» | 2 участников | Сертификат |
| 11. | Дистанционный Международный конкурс – «Маленькой ёлочке холодно зимой»» | 2 участника | Свидетельство за участие |
| 12. | Фестиваль детского творчества «Весёлые нотки» | 4 участника | Грамоты за участие |

**9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий для работников и воспитанников организована в ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагоги ДОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно заведующей издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 2 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении с работниками и обучающимися не зарегистрировано.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения сегодня является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Вывод:** Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.